

平成30年度出水中央高等学校自己評価表

学校教育基本方針	「世界の平和なくして人類の幸福はありえない」と言う前提のもとに人と人との和、即ち「和の精神」こそが人間を幸せにする基本的教育理念であると確信し、「和の精神」を基調にした人間教育の徹底に努める。
学校教育目標	「和の精神」を具現化するために「協調」・「規律」・「勤労」を校訓とする。「協調」は、協調の精神が人と人との世界において必要であることを認識させる。「規律」は、きまりを守ることが民主主義の基本であることを理解させ、その重要性を認識させる。「勤労」は、汗を流して働くことの喜びと充実感が人間にとっていかに大切であるかを認識させる。
重点努力目標	私学人としての誇りと自覚の上に立ち、全職員の共通理解と協力のもとに次の事項の達成、充実を努める。 ①学習指導の充実 ②生活指導の徹底 ③部活動の促進 ④職員研修の充実と促進 ⑤教育環境の整備・美化 ⑥ボランティア活動の積極的推進 ⑦寮運営体制の確立と推進など

※ 次の4～1を基準にして、評価欄に数字を記入してください。
 [4：よくあてはまる 3：ややあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：全くあてはまらない]

評価項目	具体項目	目標	具体的方策	評価	成果と課題	
1 学校経営 全職員が共通の理念に立った学校経営の参画における教育的成果の評価						
(1)	学校教育目標	学校教育目標の具現化	学校の実態に即した目標が設定され、教職員間の共通理解のもとに、教育目標の具現化を図る。	建学の精神、中長期的なビジョンを踏まえた目標となっている。	3.3	学期毎に振り返りを行った。生徒の実体やニーズをさらに細かく把握していく必要があった。
				教育課題や生徒の実態を踏まえた適切な重点目標を設定する。	3.3	
(2)	学校経営方針	経営方針の明確化とその実践	経営方針が学校内外に明確に示され、教職員間の相互理解と保護者・地域の指示に基づく教育活動を行う。	各教員が経営方針を意識して教育活動を展開する。	3.0	保護種との相互理解のさらなる強化に努める必要があった。学校全体で教員の研修を行ってもいいのでは。教育活動において教員間に差が感じられる。
				教育目標や経営方針等を生徒・保護者・地域等に説明したり、広報したりすることに努める。	3.1	
(3)	科・課程経営	科・課程目標の具現化	学校目標に沿った科・課程目標による経営を行う。	科・課程目標の教員・生徒への浸透を図り、その目標達成のための教育活動を展開する。	3.3	月3回平均の会議の実施がなされている。共通理解が図れている。週1や毎朝情報共有を図っている。反省点としてタイムリーに会議を開き、対策を立てる必要があった。
				科・課程会議を月1回以上開き、目標達成状況、指導上の課題等について職員間での共通理解を図る。	3.4	
(4)	学級経営	学級目標の具現化	学校目標及び科・課程目標に沿った温かい学級づくりを行う。	学校目標や科・課程目標に沿って、学級の実態に応じた学級目標を設定し、学級経営を行う。	3.2	学年の始めに目標設定している。グループ活動を取り入れた。学級会を開いたり、LHR、放課後に気になる生徒だけでなく多くの生徒と関わりを持つようにした。
				生徒が積極的に学級活動に関わり、好ましい人間関係を築くことができるよう支援する。	3.1	
2 教育活動 教育活動全般における計画的、組織的な教育的成果の評価						

(1)	教育課程の編成	創意工夫を生かした適切な教育課程の実施	学習指導要領の趣旨が生かされた特色のある教育課程を編成する。	多様な生徒の能力・興味・関心・進路に応じた学科・課程・コースを設定し、特色ある教育課程を編成する。	3.5	各学期で評価している。定期的な会議において達成状況等は確認されていた。
				教育課程の実施に当たって、教育目標の達成状況を定期的に点検する	2.9	
(2)	教科指導	わかる授業の展開と工夫・改善	創意工夫がなされた学習指導を行う。	各教科科目の年間指導計画(シラバス)を作成し、学習目標や学習方法を事前に生徒に説明する。	3.0	シラバス計画は立てたが、説明不足していた。基本的な能力の教育に努めグループワーク発表等を実施した。常に理解度をチェックし、興味をもつ、調べたい、知りたいと思えるよう努めている。個別指導を通じて、生徒個人の理解を促すことができた。創意工夫としては、不足している面があり、今後の教育に向けて、積極的に取り組む必要性がある。
				基礎・基本の内容を重点化した指導を行い、基礎学力・基礎技術の習得の徹底を図る。	3.3	
				生徒の自主的な学習意欲を喚起するため、導入・発展に工夫した授業を展開し、個別指導も取り入れる。	3.1	
				学級の状況などの生徒の実態に応じた指導方法や指導形態を試みるなど、授業の創意・工夫に努める。	3.2	
	教材の精選及び教具の活用	生徒の実態に応じて、教材の精選や工夫、教具の活用を行う。	生徒の実態に応じて、教材を精選したり、教育機器を用いたりして、指導を工夫する。	2.9	図ではパワーポイントを使用した。視覚教材の工夫した。	
	適切な学習評価	教職員の共通理解のもとに適切な評価を行う。	年度当初に担当教師間で評価基準を話し合い、共通理解のもとで評価を行う。 観点別評価をふまえた評価問題の作成を心がけ、知識・理解に偏らないバランスのとれた評価を行う。	2.8 2.9	評価基準にもっと話し合いが必要であると感じた。評価基準の話し合いは出来ていない。チェックリストを作成活用できた。	
(3)	総合的な学習の時間	ねらいが明確で創意工夫を生かした時間	学習指導要領のねらいをふまえて、地域や学校の特色を生かした活動を行う。	学校の特性を生かした年間計画に基づき、生徒の問題意識・問題解決能力など「生きる力」の育成に取り組む。	2.9	実践出来ている。
(4)	特別教育活動	ホームルーム活動の充実	学校・科・課程の教育目標に沿った年間計画により、活発な活動を行う。	年間計画に基づいて、事前準備をよく行い、活発なホームルーム活動を実践する。	3.0	行事等生徒に無理のない計画で進めていくことができた。改善の余地はあると感じた。計画に基づき清掃への取組を積極的に進めた。
		学校行事の充実	生徒の実態に即した効果的な行事を行い活動内容を工夫する。	生徒の実態に即した見直しを行い、内容を工夫することにより、効果的な学校行事を実施する。	3.2	
(5)	生徒指導	基本的な生活習慣の確立	生徒理解に基づき、全教職員であいさつ・マナー・礼儀等のきめ細かな生徒指導を行う。	服装、容儀などについて生徒心得を中心に、生徒・保護者に説明したうえで、教員間の共通した指導を行う。	3.2	各学期、長期休み、実習前は特に注意した。毎日服装容儀チェックを生徒も行った。気になる生徒は、面談を行った。連携が取れて否部分があった。教員間で温度差がさまざまな資料など進路担当の協力を得ることができた。
				普段の学校生活において、個別面談等を通して基本的な生活指導の確立に努める。	3.3	
(6)	進路指導	進路指導の充実	系統的・計画的な進路指導を行う。	生徒が望ましい勤労観・職業観をもつことができるよう、各学年に応じた系統的指導に努める。	3.3	

	相 導	実	相 導 を 行 う。	進路実現に向け、進路情報の提供、講演会の実施、個人面談等を行う。	3.3	
(7)	教育 相 談	教育相 談の充 実	生徒の持つ悩みや困難の解決を援助する。	不登校・いじめなど生徒の動向を細かく観察して問題等を的確に把握し、適切に対応する。	3.2	SNSの問題もあり、相互に聞き解決に向かった。連携や価値観にばらつきがあった。不登校の生徒や保護者に対しては、面談などこまめに実施した。
(8)	生徒 会 活 動	生徒会 活動の 充実	自主的な生徒会を支援する。	生徒会行事に生徒が自主的に参加できるような工夫と呼びかけを行う。	3.0	改善の余地は、あると思う。生徒全員の理解をもっと進めていくべきであった。
			生徒の自発的・自主的な活動を活発に行う。	生徒の自発性・自主性が発揮され、活発な生徒会活動を展開する。	2.8	
(9)	朝自 (補) 習	朝自習 (補習) の充実	朝自習(補習)を通して、学習習慣を養う。	年間を通して朝自習の20分間・朝補習の40分間を継続して行う。	3.7	工夫した結果、学力向上に繋がった。確認テストを週一で
(10)	健康 安全 教育	健康や 安全に 対する 態度の 育成	健康・安全な生活を送るための指導を行う。	生徒の心身の健康について、保健主任・養護教諭・分掌・担任等の連帯を密にした指導を行う。	3.3	アレルギー、体調不良生徒に配慮した。予防にも努めた。
				全校集会、ホームルーム指導を通して、交通安全教育や安全衛生教育を徹底する。	3.2	
(11)	人権 同和 教育	人権尊 重に対 する普 遍的 価値観 の醸成	人権尊重に対するさまざまな課題を認識させ、解決のための実践力を身につけさせる。	体系的な人権・同和教育計画に基づき全生徒に指導し、生徒が人権課題を解決しようとする態度を育成する。	2.7	校外研修への参加の機会が少ないようである。様々な研修に参加ができ、多くの事に気づかされた。
				教職員の認識の深化と、指導力の向上を図るため、校外研修に参加する。	2.5	
(12)	部活 動	部活動 の活 性化	部活動への参加を奨励し、活発な活動を行う。	部活動への参加率を前年度以上に引き上げるとともに、学習との両立ができるよう連絡・調整を行う。	2.9	両立出来るよう支援した。部活と学習との両立をさらに指導していく必要があった。
				部活動によって、生徒が達成感を持ち、好ましい人間関係づくりや個性の伸長を図るよう支援する。	3.0	
(13)	ボラ ン テ ィ ア 活 動	ボラン テ ィ ア 活 動の 充 実	ボランティア活動を通して、奉仕の心と郷土を愛する心を育成する。	ボランティア活動の意義を認め、生徒の参加に積極的に取り組み、活動の活性化を図る。	2.9	多くの生徒が、ボランティア活動に参加ができた。地域のためにももっと参加すべきである。
3 組織運営 教育活動の円滑化、教師集団の協働性に関わる教育的成果の評価						
(1)	校務 分掌	適切な 役割分 担、組 織的 な活 動と運 営	各自の役割分担が明確であり、分担に応じて適切に校務を処理する。	分掌・学年・学科(課程)・教科等の役割を明確にし、各会議を適切に行う。	3.1	校務分掌に従って活動出来ていた。
				各分掌・学年等での話し合いの結果を教職員に周知し、共通理解を図って指導に当たる。	3.1	
(2)	各種 委員 会	目的に 応じた 適切な 委員会 の設置 とその 運用	目的に沿って適切に委員会を設置し、運営する。	目標に応じて、その実現のため適切に委員会を設置する。	3.1	適切になされていたと思うが、会議の実体が見えてこなかった。
				各種委員会を適切に開催し、学校運営や教育活動等に生かす。	3.1	
				校内での研究授業など活発に行う。	2.7	講演会や研修等をもっと実施してほしいと思った。

(3)	校内研修	研修体制の確立と実践	計画的・組織的に授業研究等を行う。	校外から講師を招き、視野を広げる講演会を開催する。	2.7	
				校外の研修会に参加した成果を、他の職員に伝達する機会を設ける。	2.5	
4 教育環境		学校の置かれている条件や環境に関わる教育的成果の評価				
(1)	学校環境の整備	潤いのある生活環境の整備	日々の清掃を充実させ、美化意識を高める。	全校生徒、全教職員で積極的に清掃活動に取り組む。	3.4	積極的に取り組んでいた。教職員がもっと積極的に行う必要がある。
(2)	情報イントラの設備・充実	教育活動全般の情報化	パソコン等を使った校務処理を適切に行う。	校内LANを効果的に活用してデータの共有化を図り、効率的な事務作業を行う。	3.2	勉強しないと追いつけない。
		ホームページの更新	ホームページを見やすくし、定期的に更新する。	見やすいホームページを作成するとともに、定期的更新を行い、常に新しい学校情報を提供する。	3.5	
5 開かれた学校づくり						
(1)	保護者との連携	協力体制の確立	生徒に関する情報を相互に交換する。	個々の生徒について、学校と保護者が緊密に連携を保ち、相互に連絡を取り合う。	3.2	保護者と協力して生徒の指導に当たったが、改善の余地はあると感じた。係としても参加させていただき、役員の方々と接する良い機会ができた。
		PTA活動の充実	支援と活性化を積極的に図る。	教職員も積極的にPTA活動に参加し、保護者と協力して活動の活性化に努める。	2.9	

平成30年度 出水中央高等学校 保護者アンケート

学校教育目標	「和の精神」を具現化するために「協調」・「規律」・「勤労」を校訓とする。「協調」は、協調の精神が人と人との世界において必要であることを認識させる。「規律」は、きまりを守ることが民主主義の基本であることを理解させ、その重要性を認識させる。「勤労」は、汗を流して働くことの喜びと充実感が人間にとっていかに大切であることを認識させる
学校経営方針	経営方針が学校内外に明確に示され、教職員間の相互理解と保護者・地域の指示に基づく教育活動を行う。

※ 次の4～1を基準にして、評価欄の当てはまるところに○をつけてください
 [4:よくあてはまる 3:ややあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない]

評価項目	NO	具体的評価内容	平成29年度	評価
1 教育活動全般について				
	1	学校の教育目標は分かり易い。	3.6	3.6
	2	学校の生徒指導(あいさつ・服装指導等)には共感できる。	3.8	3.7
	3	学校は、生徒の人権を尊重した教育を行っている。	3.4	3.3
	4	学校は、特色のある学校行事を工夫している。	3.3	3.0
	5	学校は、保護者の悩みや相談、問い合わせ等にも丁寧に対応してくれる。	3.5	3.6
	6	学校は、子どもの進路について丁寧に指導してくれる。	3.6	3.5
	7	学校は、子どもの健康について配慮してくれる。	3.6	3.7
2 学習活動について				
	8	学校は、学科やコースの特色を生かした授業を実施している。	3.9	3.8
	9	先生方は、適切な課題を与え、学習習慣が身に付くよう指導してくれる。	3.5	3.4
	10	先生方は、生徒の質問にも丁寧にわかりやすく教えてくれる。	3.5	3.5
	11	先生方は、個別指導を行うなど学力向上のために熱心に指導してくれる。	3.5	3.6
3 教育環境について				
	12	学校は、校舎の内外ともによく清掃されている。	3.8	3.8
	13	学校は、学習するための施設設備が充実している。	3.6	3.5
	14	学校は、危険箇所等への配慮があり、安全である。	3.6	3.5
	15	学校は、雰囲気がよく、生徒はいきいきと楽しく学校生活を送っている。	3.4	3.0
4 開かれた学校づくりについて				
	16	学校行事の日時や内容などは、文書などで確実に連絡されている。	3.7	3.6
	17	学校のホームページや学校便りは、充実している。	3.6	3.5
	18	学校は、地域の行事などをよく理解し、積極的に協力してくれる。	3.2	3.3
5 部活動・生徒会活動・ボランティア活動等について				
	19	部活動や生徒会活動は、活発に行われている。	3.4	3.6
	20	部活動のための施設設備は充実している。	3.5	3.4
	21	学校は、学習と部活動が両立できるように配慮してくれる。	3.4	3.7
	22	学校は、ボランティア活動や体験活動等を計画的に実施してくれる。	3.2	3.3
6 その他				
	23	学校は、生徒のプライバシーに配慮してくれる。	3.5	3.4
	24	課外授業または朝自習は学習習慣をつけるうえで効果は大きい。	3.5	3.5
	25	学校は、PTAと協力して行事等に参加しやすいように工夫している。	3.4	3.5